

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, dou325@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403

Принято
Протокол педагогического совета
от 31.08.2023 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников МОУ детского сада №325

**в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Гончарова Анастасия Валерьевн

Волгоград 2023

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы к формированию программы

1.2. Возрастные особенности, специфика речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР)

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

2.3. Содержание системы логоритмических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

2.4. Особенности взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса (учитель-логопед, педагоги, родители)

3. Организационный раздел

3.1 Циклограмма занятости учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2022-2023 учебный год

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды. Материально-техническое обеспечение программы

Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, времени его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дети с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его комплексного, систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая рабочая программа составлена для организации образовательной деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, имеющими речевой профиль «Общее недоразвитие речи» (далее – ОНР). Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и осуществляется в соответствии с АООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №325 Кировского района Волгограда» для дошкольников с ТНР (ОНР) от 5 до 7 лет.

Теоретической основой рабочей программы стали: концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский); учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (В.В.Лебединский, Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев); концепция о соотношении речи и мышления (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже); Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия); современные представления о структуре речевого дефекта (Р.Е.Левина, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.).

Цель рабочей программы – построение системы непрерывной коррекционной-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте 5-7 лет.

Рабочая программа учителя-логопеда направлена на реализацию следующих задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с общим недоразвитием речи (ОНР) посредством мониторинга.
3. Разработка и реализация общего плана коррекционной работы, планирование индивидуальной логопедической деятельности.

4. Систематическое проведение коррекционно-образовательной и профилактической работы с детьми с ТНР (ОНР) в соответствии с перспективно-тематическим планированием в дошкольном образовательном учреждении и в семье.

5. Оценка результатов образовательной деятельности детям с ТНР (ОНР) и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

6. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР (ОНР) адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ Детского сада №325

7. Оказание психолого-педагогической консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам

Рабочая программа предусматривает полную интеграцию действий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

1. Формирование полноценной фонетико-фонематической стороны речи (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР (практическое усвоение лексических средств языка).

3. Формирование грамматического строя речи (практическое усвоение грамматических средств языка).

4. Развитие навыков связной речи дошкольников с ТНР (ОНР).

5. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР (ОНР).

6. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).

7. Развитие коммуникативности, создание условий для успешности в общении.

Эффективность содержания коррекционно-образовательной деятельности рабочей программы осуществляет личностно-ориентированный подход и определяют принципы обучения и воспитания.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития детей с нормальным речевым развитием и с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность действий всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность образовательного процесса или определение дальнейшего маршрута обучения.

Рекомендательный характер. Принцип обеспечивает обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении ребенка к узким специалистам.

Рабочая программа имеет в основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, то есть концентрического наращивания информации в каждом из последующих периодов обучения

по всем направлениям работы. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания, умения и навыки, что обеспечивает поступательное развитие, а учитель-логопед, таким образом, осуществляет дифференцированный подход в коррекционно-образовательной деятельности.

Обеспечение мотивации к обучению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагается выполнить в виде учебного задания. В настоящей рабочей программе основной формой организации детей старшего дошкольного возраста как ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность носит игровой характер обучения, который представлен в виде дидактических игр и развивающих игровых упражнений как в индивидуальной, так и в групповой (фронтальной) работе с ребенком.

Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение непрерывную образовательную деятельность специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых нарушений у детей придается особое значение.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи.

1.2. Возрастные особенности, специфика речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

I уровень – характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на

ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дать*» — дать, взять; «*кúка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тяти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*ти*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

II уровень — указывает на возросшую речевую активность, у них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить макó*» — дай пить молоко; «*бáска атáть нúка*» — бабушка читает книжку; «*дадáй гать*» — давать играть; «*во изú асáня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мóга кúкаф*» — много кукол, «*сúня кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадúка*» — льет водичку, «*тáсин петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидúт а тúе*» — сидит на стуле, «*цúт а тóй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя пáпа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дáйка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тúофи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юкá*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стúй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*мáнька вóйк*» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

III уровень. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́шом» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задига́йка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ящика» — взяла из ящика, «три ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет коричневая палка» — нет коричневой палки, «пишит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп и курица — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — пальные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов.

Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

При осложненном характере ТНР наблюдается рассеянная очаговая микросимптоматика, проявляющаяся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, также у детей выявляется ряд особенностей психической и личностной сферы. Для них характерны - сниженная умственная работоспособность, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость, раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительно образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень затруднен у детей с ТНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической организационной преемственности в решении воспитательных и коррекционных образовательных задач.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Основными показателями усвоения средств вербальной коммуникации являются результаты совокупного анализа сформированности лексических, грамматических, фонетико-фонематических навыков.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

(старшая группа)

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть денотативным и сигнификативным компонентами семантической структуры слова;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары.

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;

- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру;
- уметь правильно интерпретировать производные слова, опираясь на их морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;
- овладеть навыками корректного употребления предлогов;
- овладеть навыками правильного употребления предложно-падежных форм существительных и согласованных с ними прилагательных;
- усвоить словообразовательные модели;
- усвоить модели сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными, цели, условия.

В результате коррекционной работы над фонетикой дети должны:

- усвоить нормативное произношение всех звуков русского языка как в изолированном виде, так и в словах, предложениях, самостоятельной речи;
- правильно произносить слова различной звукослоговой структуры;
- дифференцировать на слух глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие;
- осуществлять элементарный фонологический анализ обратных слогов типа АМ, УТ и слов типа Утка, лицО, Мак, ноС;
- интонационно правильно оформлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

(подготовительная к школе группа)

В результате коррекционной работы над лексикой дети должны:

- усвоить лексический минимум, предусмотренный программой для данного возраста (объем словаря);
- овладеть всеми компонентами значения слов, входящих в лексический минимум;
- уметь группировать слова по тематическому и родовидовому принципу;
- овладеть навыками категоризации слов на основе родовидовых отношений;
- уметь определять и подбирать антонимические пары;
- уметь определять и подбирать синонимичные слова и словосочетания, группировать слова в синонимические ряды;
- овладеть навыками семантически корректного сочетания слов, уметь выявлять нарушения семантической сочетаемости слов (факты семантической несочетаемости слов);
- овладеть навыками правильной интерпретации значения многозначных слов с помощью контекста;
- овладеть навыками корректного использования в речи сравнительных оборотов.

В результате коррекционной работы над словообразованием дети должны:

- усвоить типовые словообразовательные модели в рамках программного материала;
- уметь устанавливать семантические и формальные связи между словами одного словообразовательного гнезда;
- уметь устанавливать формальные и семантические связи между морфологически однотипными словами;
- ориентироваться в значениях морфем и уметь правильно интерпретировать лексическое значение производного слова, опираясь на его морфологическую структуру.

В результате коррекционной работы над морфологией и синтаксисом дети должны:

- овладеть словоизменительными моделями;

2. Содержательный раздел

2.1 Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Рабочая программа предусматривает регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой АООП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Настоящая программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР, имеющими ОНР, III и IV уровни речевого развития, в возрасте 5-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма реализации программы: фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Возможна организация индивидуально-подгрупповых занятий с детьми по коррекции нарушений звукопроизношения на этапах автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Для проведения логопедических занятий целесообразно делить группу на подгруппы с учетом возраста и уровня речевого развития.

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда и воспитателей с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидакт. игры 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 6. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению связной речи.	1. Пальчиковые игры и упраж. 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольнопечатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Система коррекционно-развивающей работы детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) включает три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий в первой половине дня:

- Формирование фонетико-фонематической стороны речи
- Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи

Виды логопедических занятий	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)	Количество занятий в год
Формирование фонетико-фонематического строя речи	2	2	2	64
Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи	2	2	2	64
Итого фронтальных (подгрупповых) занятий в неделю	4	4	4	128

Продолжительность фронтальных (подгрупповых) занятий – 25 мин.

Индивидуальные занятия – 2-3 раза в неделю продолжительностью 15 мин. - коррекции звукопроизношения проводятся согласно индивидуальным планам работ основанным на результатах первичной диагностики уровня развития фонетико-фонематической стороны речи каждого ребенка.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет фронтальную (подгрупповую) индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с развитием и совершенствованием фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению грамотой.

Для детей данной возрастной категории предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Формирование фонетико-фонематической стороны речи
- Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
- Подготовка к обучению грамоте

Виды логопедических занятий	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)	Количество занятий в год
Формирование фонетико-фонематического строя речи	2	1	1	42
Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	3	2	2	74
Подготовка к обучению грамоте	0	2	2	44
Итого фронтальных (подгрупповых) занятий в неделю	5	5	5	160

Продолжительность фронтальных (подгрупповых) занятий – 30 мин.

На индивидуальных занятиях – 2 - 3 раза в неделю продолжительностью 15 мин продолжается коррекция нарушений звукопроизношения и совершенствование навыков

звукослогового анализа и синтеза. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения у вновь зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР проводятся согласно индивидуальным планам работы, основанным на результатах первичной диагностики уровня развития фонетико-фонематической стороны речи каждого ребенка.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет фронтальную (подгрупповую) индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.

Мониторинг

Правильно организованная коррекционно-развивающая работа требует всестороннего обследования детей, их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии деятельности (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе логопедического обследования ребенка необходимо выявить объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов необходимо проанализировать взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса грамматического строя. Не менее важно также определить соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявить компенсаторную роль сохраненных звеньев речевой функции, сопоставить уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Учитель-логопед проводит обследование речи детей 2 раза в год (вводная диагностика – первые две недели сентября, итоговая – последние две недели мая). Результаты заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используются методика О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» и демонстрационный материал данной речевой карты, на основе которых разработана форма речевой карты для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (Приложение 1). Речевая карта заполняется на каждого ребенка по итогам логопедического обследования.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по формированию речевой деятельности детей с ТНР (ОНР) в старшей группе

Период	Работа по разделам	Лексические темы
1 период СЕНТЯБРЬ	Формирование словаря и грамматического строя: а) развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков;	«Детский сад» «Игрушки»

ОКТЯБРЬ

НОЯБРЬ

понимание обобщающего значения слов.

б) практическое усвоение простых способов словообразования:

использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками;

в) усвоение некоторых форм словоизменения:

окончаний имен существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;

г) усвоение притяжательных местоимений: «мой, моя, мое». **Развитие связной речи:**

а) подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;

б) овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?);

в) усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстраций действий, беседе по картинке.

Формирование фонетико-фонематических процессов:

а) развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков

«Осень»
«Овощи»
«Фрукты»
«Сад-огород»

«Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»
«Перелетные птицы»
«Одежда»
«Обувь. Головные уборы. Ателье»

2 период	Формирование словаря и грамматического строя:	
	а) уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;	«Зима. Зимние забавы»
ДЕКАБРЬ	б) практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;	«Мебель. Части мебели»
	в) различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое? г) усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;	«Семья» «Новый год»
ЯНВАРЬ	д) употребление предлогов: на, в, из-под. Повторение ранее пройденных грамматических форм.	«Зимующие птицы» «Дикие животные и их детеныши» «Почта»
ФЕВРАЛЬ	Развитие связной речи:	«Транспорт» «Комнатные растения» «Посуда» «Наша Армия. День Защитника Отечества»
	а) совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос;	
	б) сравнение предметов с выделением различных и сходный качеств;	
	в) составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения;	
	г) распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения;	
	д) первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений;	
	е) составление простых предложений, коротких	

	<p>рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов;</p> <p>ж) заучивание простых стихотворений.</p>	
3 период	<p><u>Формирование словаря и грамматического строя:</u> а)</p> <p>закрепление навыка пользования приставочными глаголами;</p> <p>б) закрепление навыка образования относительных прилагательных; в) употребление притяжательных прилагательных; г) образование прилагательных с уменьшительными суффиксами;</p> <p>д) усвоение слов-антонимов;</p> <p>е) закрепление навыка согласования прилагательных о. существительными;</p> <p>ж) расширение значений предлогов.</p> <p><u>Развитие связной речи:</u> а)</p> <p>совершенствование диалогической формы речи;</p> <p>б) распространение предложений.</p> <p>Составление предложений по вопросам, опорным схемам .</p> <p>в) составление рассказа по картинке, серии картинок; г) оставление рассказа-описания, пересказа;</p> <p>д) составление рассказа по «теме» (с придумыванием окончания, начала рассказа);</p> <p>е) усвоение конструкции сложноподчиненных предложений.</p>	
МАРТ		<p>«Весна»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Продукты питания»</p> <p>«Откуда хлеб пришел»</p>
АПРЕЛЬ		<p>«Мой дом»</p> <p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>«Наша страна. Мой родной край»</p> <p>«Человек»</p>
МАЙ		<p>«Насекомые»</p> <p>«Лето»</p>

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по
формированию речевой деятельности детей с ТНР (ОНР)
в подготовительной к школе группе**

Периоды	Работа по разделам	Лексические тем
1 период	<p>Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования. Практическое употребление:</p> <p>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.);</p>	
<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>НОЯБРЬ</p>	<p>б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);</p> <p>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом, (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (—ют), собирает (—ют), накрывает (—ют) на стол, птица (—ы), колхозник (—и), дежурный (ые) и т. д.</p> <p>Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша). Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло). Развитие самостоятельной связной речи.</p> <p>Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами.</p> <p>Составление рассказов по картине (в объеме 5 — 7 предложений).</p>	<p>«Осень. Периоды осени. Осенние месяцы»</p> <p>«Деревья»</p> <p>«Овощи. Труд взрослых на полях огородах»</p> <p>«Фрукты»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Перелетные птиц»</p> <p>«Грибы. Ягоды»</p> <p>«Домашние животные и их детёныши»</p> <p>«Дикие животные их детёныши»</p> <p>«Одежда. Головные уборы. Обувь»</p>

	<p>Л, Р-РЬ-Л-ЛЬ, Ж-З, Ж-Ш, С-Ц, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ф-В, ЩСЬ, Щ-СЬ-Ч-ТЬ.</p> <p>Обучение проверки звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: <i>дуб-дубы</i>.</p> <p>Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков.</p> <p>Продолжение работы по анализу предложений.</p> <p>Закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.</p> <p>Знакомство с буквами Ш, Я, Р, Ж, Ц, Ч, Ю, Ф, Щ, Й и их написанием.</p> <p>Совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших текстов, состоящих из нескольких предложений.</p>	
--	---	--

2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы на индивидуальных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

Вся индивидуальная коррекционная работа делится на несколько этапов.

Первый этап: диагностический

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития ребёнка.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Исследование неречевых психических функций ребёнка;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребёнка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата направленной воздушной струи,
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту способу образования), но произносимых ребёнком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;
- консультации врачей, узких специалистов.

К следующему этапу - постановке звука - можно переходить, когда ребёнок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

▪ *по подражанию*, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положении органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучан данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.

▪ *с механической помощью*. Он используется, когда ребенку бывает недостаток зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение и выполнять нужное движение.

▪ *смешанный*, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу - автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовых предложениях).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развитого фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически богатой, грамматически правильной речью).

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Шестой этап: развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

- Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации силы доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз

- Пение песен и вокализов развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.

- Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и музыкальных занятия, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

- Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а так же остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалке» из мятой бумаги и целлофана.

- Театральные этюды. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикация. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольнике чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.
- Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.
- Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

При планировании системы логоритмических занятий были использованы авторские технологии Н.В.Нищевой, Е.А.Пожиленко, Е.А.Алябьевой, М.Ю.Картушиной. В сюжете занятий использованы рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, что соответствует возрасту детей и позволяет решать коррекционные задачи в игровой форме. (Приложение 4 «Календарно-тематическое планирование логоритмических занятий в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)»)

2.5. Особенности взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса (учитель-логопед, педагоги, родители)

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционной

3. Организационный раздел

1.1. Циклограмма занятости учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2023-2024 учебный год

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из расчета 20-часовой недельной нагрузки.

Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование группы (подгрупп), качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной речи;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушения речи и дает рекомендации по их преодолению;
- осуществляет систематическую связь с заместителем заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, медицинскими работниками, педагогом-психологом, музыкальным руководителем; инструктором по физической культуре;
- информирует педагогические советы детского сада о задачах, содержании, результатах работы в логопедической группе;
- ведет разъяснительную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах, специфике логопедической коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

День недели	Рабочее время	Виды деятельности учителя-логопеда
Понедельник	8.00 – 8.45	Индивидуальная работа с детьми
	9.00 – 10.00	Подгрупповая работа с детьми
	10.00 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми
	12.00 – 12.30	Оформление документации
Вторник	15.30 – 16.00	Подгрупповая/индивидуальная работа с детьми
	16.00 – 17.00	Консультации для педагогов, планирование совместной деятельности. Оформление документации
	17.00 – 18.00	Консультации для родителей (законных представителей) (по запросу)
Среда	8.00 – 8.45	Индивидуальная работа с детьми
	9.00 – 10.00	Подгрупповая работа с детьми
	10.00 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми
	12.00 – 12.30	Оформление документации
Четверг	8.00 – 8.45	Индивидуальная работа с детьми
	9.00 – 10.10	Подгрупповая работа с детьми
	10.20 – 10.50	Логоритмика
	11.00 – 12.30	Индивидуальная работа с детьми. Оформление документации
Пятница	8.00 – 8.45	Индивидуальная работа с детьми
	9.00 – 10.00	Подгрупповая работа с детьми
	10.00 – 11.30	Индивидуальная работа с детьми
	11.30 – 12.00	Оформление документации

1.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды.

Материально-техническое обеспечение программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Помещение логопедического кабинета условно разделено на зоны:

- 1 зона – рабочее место учителя-логопеда,
- 2 зона – наглядно-дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса,
- 3 зона – зона фронтальных (подгрупповых) занятий,
- 4 зона – зона индивидуальной работы с детьми.

Основными направлениями работы, проводимыми в логопедическом кабинете являются:

комплексное изучение детей, обследование их речевого психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования.

проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:

- коррекцию нарушений звукопроизношений;
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
- коррекцию звукослоговой структуры слова;
- профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
- коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
- развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
- развитие конструктивной деятельности;
- консультирование родителей;
- консультирование воспитателей и специалистов ДОУ;
- ведение документации.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Рабочий стол – 1 шт
2. Стулья большие – 1 шт
3. Шкафы – 1 шт
4. Столы детские - 1шт
5. Стулья детские – 6 шт
6. Стол для индивидуальной работы с зеркалом – 1 шт
7. Индивидуальные зеркала 15 шт
8. Методический и дидактический материал

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
2. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Дневник учителя-логопеда ДООУ: планирование деятельности, отчетность / авт.-сост. В.В. Докутович, Л.Е. Калысова. – Волгоград: Учитель, 2013.-67с.
3. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя логопеда ДООУ / автор сост. Ю.А.Афонькина, Н.А. Кочугова. – Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.-75с
4. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 частях. Ч 1. Первый год обучения (старшая группа). Ч 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Издательство «Альфа», 1993.

Учебно-методическое обеспечение программы

Направление	Методическая литература
Диагностика речевого развития и неречевых процессов	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: ИД Литера, 2011 Демонстрационный материал к речевой карте О.И.Крупенчук для обследования ребенка дошкольного возраста. – сост. Михайлова Е.В. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. - Владос, 2008
Коррекция произношения	Карточки для проведения артикуляционной гимнастики Дидактические пособия и игры для развития физиологического и речевого дыхания Логопедическое лото Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – 2021 Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипкелочка. Логопедические игры. – М, 2015 Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. – М, 2015 Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. – М, 2015 Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. – М, 2015 Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб. – 2010 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1,2,3 периоды. – 2018 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплекс из 4 альбомов. – 2009 Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 5 частей. – М., 2010 Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для речевого развития. «Аквариум», М.-1995
Укрепление звукового и обучение	Дидактически игры Логопедическое лото, кассы букв и слогов Крылова И.А. Логопедический букварь. – М.: Эксмо, 2005 Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий – М: «Владос», 2001

КОЛЬНО

Залерь

	<p>Колесникова Е.В. «От звука к букве» демонстрационный материал и метод. Рекомендации для детей 5-7 лет – М: «Гном», 2001 Букварь: учимся читать легко!// Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М., 2019 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логопедической группе. I, II, III периоды/ О.С.Гомзяк. – М., 2021 Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом (1, 2) упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы/ О.С.Гомзяк. – М., 2021 Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логопедической группе. I, II, III периоды/ О.С.Гомзяк. – М., 2021 Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом (1, 2) упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы/ О.С.Гомзяк. – М., 2021</p>
<p>Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия</p>	<p>Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие» планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и альбом –М: «Гном», 2011 Коноваленко В.В. Игротека речевых игр. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению письменной речи у детей 5-7 лет. – М, 2015 Коноваленко В.В. Игротека речевых игр. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению письменной речи у детей 5-7 лет. – М, 2015</p>
<p>Работа над артикуляционной, пальчиковой, дыхательной, ритмической организацией речи</p>	<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упр.» - М: «Гном», 2011 Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР.- СПб., 2009 Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика/ под ред. Г.А.Волковой, - СПб, 2005 Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2006 Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2006 Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - Спб: «Детство-пресс», 2005 Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2004</p>
<p>Развитие общей, мелкой моторики и зрительных навыков</p>	<p>Лопухина И. Речь. Ритм. Движение. «Дельта», С.-Петербург-1997 Подрезова И.А. Школа умелого карандаша» перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями – М: «Гном», 2009 Ткаченко Т.А. Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нар. речи» (сборник упр.) – М: «Гном», 2001 Массажные шарики Су-джок Мозаика, пазлы, кубики.</p>

Пронумеровано и
скреплено печатью на 38 листах
Заведующий МОУ д/с №325
Лагутина Ю.А.

